



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESTARI - RIGHI"

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)

Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733

Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274

e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it



I.T.C.S "Domenico Cestari"

Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)

Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. "Augusto Righi"

Cod.Mecc.VETF022019(diurno)

Cod.Mecc.VETF02251P(serale)

I.P.S.S.A.R "Giovanni Sandonà"

Cod. Mecc. VERH022011

www.cestari-righi.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20..... /20.....

Indirizzo di studio: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Coordinatore di classe: _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Specialista/i di riferimento:
Caratteristiche percorso didattico progresso ²	
Altre osservazioni ³	

¹ Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

² Documentazione del percorso scolastico progresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

³ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 53/2003: Personalizzazione del percorso scolastico
- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico".
- Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 /7/ 2011: "Disposizioni attuative della Legge 8 ottobre 2010 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento".
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*".
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 attuativa della D. M. 27/12/2012.
- Legge 107/2015: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- Decreto Legislativo 62/2017: "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- Nota Miur 1143 del 17/05/2018 in materia di Autonomia Scolastica in materia di BES.
- Nuove Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento del 20/01/2022.

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

OSSERVAZIONE IN CLASSE				
<i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti di lettere, matematica, lingue straniere)</i>				
LETTURA				
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta	<input type="checkbox"/> Lenta	<input type="checkbox"/> Scorrevole	
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata <i>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)</i>		
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Globale	<input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA				
PRODUZIONE	ADERENZA CONSEGNA	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Spesso
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Spesso
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <i>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</i>	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Spesso
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Adeguata
	USO PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Adeguata
GRAFIA				
LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Sì	

CALCOLO

Difficoltà visuospatiali	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Spesso
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Spesso
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Non adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Adeguata

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà a parlare nella lingua straniera
- Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera
- Difficoltà nell' acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:
-
-

Altre caratteristiche del processo di apprendimento

OSSERVAZIONE IN CLASSE <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti durante il consiglio di classe)</i>	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA difficoltà nel memorizzare:	<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
ALTRO:

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

Altro

.....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

PC(prendere appunti, scrittura con correttore ortografico, calcolatrice.....)

Smartphone o Tablet con App adeguate per scrittura, lettura, traduttori, calcolatrici, registrazioni

Tecnologia di sintesi vocale

Registrazioni digitali

Appunti a mano da usare per mappe

Materiali multimediali (video, lezioni online, simulazioni)

Testi semplificati e ridotti

Schemi e mappe concettuali

Altro

.....

.....

.....

.....

DISCIPLINA:		PROF. ^{RE} /PROF. ^{SSA} :			
STRUMENTI COMPENSATIVI L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:		MISURE DISPENSATIVE Si dispensa l'alunno/a da:		CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA (VALIDI ANCHE IN SEDE D'ESAME) Si concordano:	
Tabelle e formulari	<input type="checkbox"/>	Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali e scritte programmate	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe	<input type="checkbox"/>	Scrittura di testi sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	Compensazione con prove orali di compiti scritti	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice (anche su device)	<input type="checkbox"/>	Prendere appunti in classe	<input type="checkbox"/>	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive..)	<input type="checkbox"/>
Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	Frammentare il compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>
Smartphone o tablet per prendere appunti o per altre attività concordate con il docente	<input type="checkbox"/>	Uso del dizionario	<input type="checkbox"/>	Prove informatizzate e presentate allo studente con un carattere di stampa senza grazie (Arial, Verdana,....)	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	Carico di compiti non adeguato al livello di affaticabilità dello studente	<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (<i>per es. errori di ortografia, di sintassi, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>
Libri scolastici/dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	Rispetto dei tempi standard (tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe sia a scuola che a casa)	<input type="checkbox"/>	Valutazione dei progressi in itinere	<input type="checkbox"/>
Software didattici adeguati con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni	<input type="checkbox"/>	Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma	<input type="checkbox"/>
Registrazione delle lezioni svolte in classe tramite strumenti elettronici	<input type="checkbox"/>	Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
.....		
.....		

